

## Världen i medierna

### Förberedelser:

Dela in eleverna i mindre grupper. Varje grupp får sedan en viss världsdel de ska fokusera på. Ge grupperna i hemuppgift att följa med olika skriftliga nyhetskällor (internet, dagstidningar) under t.ex. en vecka och samla alla nyheter som berör den egna världsdelen.

### Uppgiftens gång på lektionen:

Undersök de nyheter ni hittat inom grupperna. Gör sedan en nyhetsanalys. Använd er av frågorna i elevens exemplar på nästa sida.

Samla slutligen ihop alla gruppernas nyheter på en väggaffisch, indelade enligt världsdelarna, och gå igenom svaren i nyhetsanalysen tillsammans med hela klassen.

Fundera också på:

- Om vilka områden fanns det mycket nyheter, om vilka områden fanns det lite nyheter? Vad kan det bero på?
- Vilka områden/länder har i nyhetsrapporteringen fått mest uppmärksamhet? Varför?
- ”Medier förmedlar mer negativa än positiva nyheter.” Håller ni med om detta påstående? Vad kan det fenomenet bero på? Vad kan det ha för konsekvenser?

## Nyhetsanalys: Världen i medierna (elevens exemplar)

Gruppens medlemmar: \_\_\_\_\_

Området vi fokuserat på: \_\_\_\_\_

1. Om hurdana saker handlar de insamlade nyheterna? Varför?
2. Ur vems synvinkel är nyheterna skrivna? Varför?
3. Vem får uttala sig/intervjuas? Vilka människor nämns vid namn?  
Vem syns på bilderna och får man veta deras namn?
4. Behandlar nyheterna barn och unga? Hur? Varför?
5. Vilken är nyheten? Varför är detta en nyhet?
6. Om hurdana saker rapporteras det inte i våra media?  
Om ni skulle vilja ta reda på dessa saker, var kan man hitta denna information?